

רשימת המנגנונים בחלוקה לארבעה שלבים

מתוך נספח 5, Sims et al., 2021

1 איך מקנים רעיונות חדשים? Instill Insight

<ul style="list-style-type: none">• ויתור על חומר מיותר והתמקדות בעיקר• הצגה מגוונת המתמקדת במספר דוגמאות לכל רעיון• שימוש בשילוב נכון של טקסט וגרפיקה (dual coding)	ניהול נכון של עומס קוגניטיבי
<ul style="list-style-type: none">• חזרה על נושאים קודמים וטכניקות שכבר נלמדו• בחינה ותרגול פעיל במגוון דרכים של חומרים שנלמדו באירועי למידה קודמים - <u>בתנאי שנעשה בצורה מכוונת ומפורשת</u>	חזרה פעילה על ידע קודם

2 איך מקנים רעיונות חדשים? Instill Insight

<ul style="list-style-type: none">• התנהגות מוגדרת ומפורשת• ההתנהגות היא חלק מתוכנית ההתערבות• ההתנהגות היא של המורות/ים (ולא של התלמידים)	הצבת מטרת התנהגותיות
<ul style="list-style-type: none">• הצגת עדויות ממקורות שלישי מוסמך לגבי התמיכה או ההתנגדות להתנהגויות שעל הפרק• מקורות כגון מחקרים או מומחים בעלי שם	הצגת עדויות ממקורות מוסמכים לגבי ההתנהגות (תורם לשכנוע הלומדים)
<ul style="list-style-type: none">• עידוד או חיזוק חיובי ורבלי או אחר שמקושר ישירות לניסיון או להתקדמות ביישום ההתנהגות.• החיזוק חייב להגיע אחרי הביצוע ולא לפניו	חיזוקים חיוביים בעקבות ניסיונות יישום

3 איך מפתחים כישורים? Teach Techniques

<ul style="list-style-type: none">• הדגמה חזרה או תרגול של המיומנות שעל הפרק	הדרכה בהירה ומפורשת לביצוע המיומנות
<ul style="list-style-type: none">• לעודד, לספק או לארגן תמיכה חברתית לביצוע ההתנהגות שעל הפרק (מעמיתים, מדריכים, מנטורים שיש להם ניסיון בכך)	תמיכה חברתית בפועל
<ul style="list-style-type: none">• לספק דוגמאות בהירות לדרך הביצוע באמצעות הדגמה אישית או צפייה בסרטונים (אין הכוונה לצפייה בסרטוני התנסות בין עמיתים)	הדגמה מעשית (Modelling)
<ul style="list-style-type: none">• צפייה ומתן משוב לדרך הביצוע או לתוצאה של ההתנהגות	משוב בעקבות ביצוע
<ul style="list-style-type: none">• תרגול וחזרה על ההתנהגות הרצויה בזמן ובהקשר שבהם היא לא נדרשת (כלומר למטרת תרגול ופיתוח המיומנות בלבד)	חזרה

4 איך מטמיעים את היישום? (Embed Practice)

<ul style="list-style-type: none">● מגדירים רמזים של הקשר סביבתי או חברתי אשר מיועדים להיות הטריגר שיצית את הטכניקה שתורגלה.● הרמז חייב להיות פעולה ספציפית ולהתרחש בזמן מסויים.	יצירה והגדרה של רמזי הקשר (ולבניית הרגלים)
<ul style="list-style-type: none">● יצירת תוכית מפורטת של אופן ביצוע ההתנהגות● כוללת לפחות אחד מהרכיבים: הקשר, משך, עוצמה)● יכול לכלול תכנון שיעור אם כולל את הטכניקה הרלוונטית	תכנון פעולה מפורט
<ul style="list-style-type: none">● לבסס דרך לצורך ניטור ותיעוד כחלק מתהליך השינוי (ולא לצורך מחקר)● התיעוד צריך להיות מקושר למטרה שהוגדרה ולא רפלקציה כללית● כולל עבודות תלמידים רק אם הם תוצאה ישירה של הטכניקה שהפעילה המורה	תיעוד ובקרה עצמית
<ul style="list-style-type: none">● תרגולים חוזרים של ההתנהגות בהקשר ייעודי וקבוע על מנת שההקשר יעורר את ההתנהגות (יצירת הרגל)	חזרות בהקשר מקצועי רלוונטי