

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון קופ"ת
<https://macam.ac.il/>

מאסטר קלאס ChatGPT



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת

<https://macam.ac.il/>

מה זה ChatGPT?

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

מה זה ChatGPT?

איך זה משפיע על עולם הלמידה?

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

מה זה ChatGPT?

איך זה משפיע על עולם הלמידה?

מנקודת המבט של המלמדים

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

מה זה ChatGPT?

איך זה משפיע על עולם הלמידה?

מנקודת המבט של המלמדים

מנקודת המבט של הלומדים

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il>

במצגת זאת עשיתי שימוש בכלי הבינה המלאכותית הבאים:

ChatGPT

Stable Diffusion v2

MagicPrompt

Cleanup Image

BigJPG

Palette

כל הזכויות שמורות לערוץ הווטסאפ לטכנולוגיות החדשות בחינור, במכון מופ"ת
<https://macan.ac.il/>

הדרכה

השראה

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

English

כל הזכויות שמורות לערוץ היוטיוב של מכון מאקאמ וליחידות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

HI

—

AI

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

משומה!

כל הזכויות שמורות לערוץ המייץ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת

<https://macam.ac.il/>

היכנסו ל:

<https://chat.openai.com/>

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיה ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

ארבע רגליים

+

יבשת לבחירתכם

+

צמחוני / טורף / אוכל כל

כל הזכויות שמורות לערוץ סמירפ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

מה זה בכלל ChatGPT?

כל הזכויות שמורות לערוץ החופשי לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

Genertaiive Pre-Trained Transformer

כל הזכויות שמורות לערוץ היוטיוב "מכון המחקר למדעי המחשב" של אוניברסיטת תל אביב
במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il>



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לעבודות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://www.mamam.ac.il>

nature > news feature > article

NEWS FEATURE | 03 March 2021

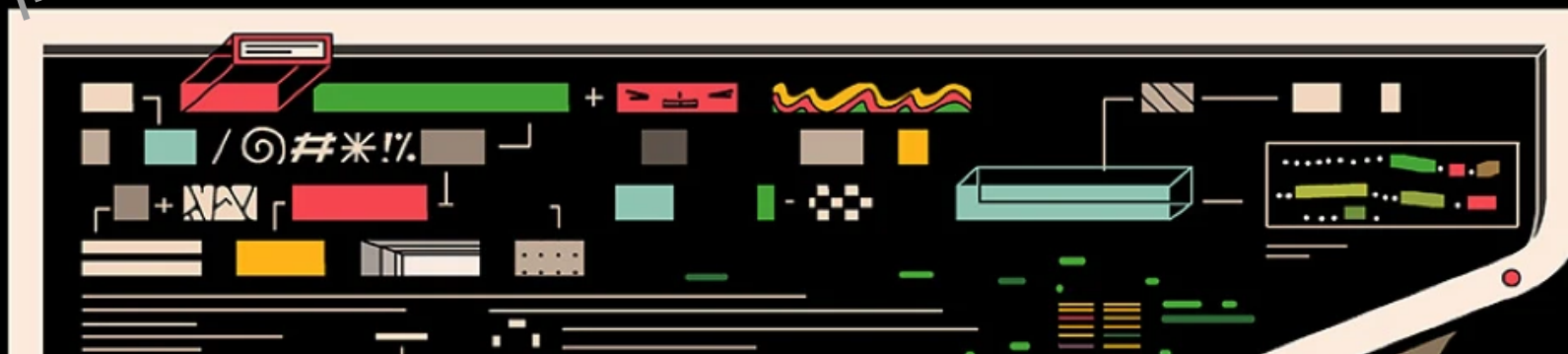
Robo-writers: the rise and risks of language-generating AI

A remarkable AI can write like humans – but with no understanding of what it's saying.

[Matthew Hutson](#)



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



ChatGPT – חכם, מה הוא אומר?

דף בית < טכנולוגיה חינוכית < ChatGPT – חכם, מה הוא אומר?

אמ;לק – ChatGPT משנה את חוקי המשחק וכדאי שכולנו נכיר בזה. אבל, זה לא הולך להפוך אותנו למיותרים. אדרבא, אם נפתח גישה נכונה כלפי הטכנולוגיה הזו (והאחרות שיצוצו אחריה מהר יותר ממה שאתם חושבים), היא יכולה לסייע לנו להעצים את הדברים הטובים ביותר שאנחנו עושים.

עד לפני חודש, 7 דצמבר, לא אמרו הרבה לרוב האנשים בעולם. ואז הגיעה **ההכרזה של OpenAI** בתאריך 30.11.2022:



OpenAI @OpenAI · Nov 30

Try talking with ChatGPT, our new AI system which is optimized for dialogue. Your feedback will help us improve it.



אהבתם את הפוסט? שתפו עם חברים!



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

ChatGPT היא רק ההתחלה

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



איך זה משפיע על עולם הלמידה?

כל הזכויות שמורות לערוץ המידע ולטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

How a professor caught a student who used an AI chatbot to cheat

ABC Radio Melbourne

Broadcast Thu 22 Dec 2022 at 11:30pm



לא בבית ספרנו: ניו יורק חוסמת את הגישה ל-ChatGPT במוסדות החינוך

מחלקת החינוך של המדינה, המצויה את מערכת בתי הספר הגדולה בארה"ב, החליטה לחסום את הגישה של התלמידים לצעות החכם בטענה שהוא מהווה "השפעה שלילית על התלמידים" ו"לא בונה כישורי חשיבה ביקורתית". בקרוב אצלנו?

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיית פילוסופיה ופסיכולוגיה
http://www.maccan.ac.il/

במכון מופ"ת



ראש בראש: משימות כתיבה בעידן של מכונות כותבות

- כתיבה
- הערכה מעצבת
- בינה מלאכותית

דף בית < פדגוגיה דיגיטלית < ראש בראש: משימות כתיבה בעידן של מכונות כותבות

הטלפון של מכללת מאכון מופ"ת
 לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך
<https://macam.ac.il/>

פיתוח מיומנויות כתיבה בכל הדיסציפלינות בעידן של מכונות כותבות

בשבועות האחרונים, הרבה נכתב על ההזדמנויות והסכנות הטמונות בפיתוחים החדשים של כלי האינטליגנציה המלאכותית. יכולות המדהימות שלהם שממשיכות להתפתח ולהפתיע.

היכולות הללו מעוררות בנו רגשות מעורבים, והמשימה שלנו היא להבין איך הרגשות המעורבים הללו מניעים אותנו לעשייה, שתממש את ההבטחה ותתגבר על הסכנות.

נתמקד כאן בשאלה: איך משפיעות אינטליגנציית הכתיבה המלאכותית (כמו ChatGPT) על היכולת של מורים, מורות, מרצים ומרצות, לפתח יכולות של כתיבה וחשיבה בקרב הלומדות והלומדים שלנו?

אהבתם את הפוסט? שתפו עם חברים!

סוף לימודי החיבור בתיכון



תגובות

למקור

סיכום



מאת: [daniel herman](#) מילות מפתח: [ChatGPT](#) [בינה מלאכותית](#) [הוראת כתיבה](#)

Herman, D. (2022). The End of High-School English. [The Atlantic](#), 9, December

עיקרי הדברים:

- ChatGPT יטווח להפיק תוצרים טובים יותר מרובם הגדול של התלמידים. גם אם הטקסטים שלה עדיין לא מדהימים, רמתם גבוהה יותר מהדורות בתיכון.
- התוכנה חיברה הצלחה מכתב עתה להתקבל ללימודים באוניברסיטת סטנפורד, וכן טופס מועמדות לקבלה לעבודה ברשת בתי הקפה סטאווקס.
- התוכנה היטיבה לכתוב על נושאים שאינם ידועים, אשמה, ציוד כפי שהם משתקפים בצמדי יצירות כגון "האודיסאה" של הומרוס ו"התופת" של דאנטה.
- הרעיונות שהציגה התוכנה קלעו למטרה, אך היא לא הרחיקה לכת מעבר לענין השטח, ולא שילבה באופן מוצלח ציטוטים מיצירות המקור.
- התוכנה שיפרה טיטות חיבורים שהגישו תלמידים – שמרה נאמנות לתוכן, אך שדרגה את הסגנון והפכה את הטקסטים שהגישו התלמידים לבהירים יותר.
- אם רוב הוראת הכתיבה כיום ממוקדת באופן הכרחי בסיוע לתלמידים להשתלט דווקא על הכישורים הבסיסיים (דקדוק וכו'), מה יקרה כאשר המחשב יוכל לעשות זאת במקומנו?
- נראה כי מעתה ניתן יהיה להתמקד בניסיון לרכוש את ההיבטים הנעלים יותר של הכתיבה: התלמידים והמורים לא יצטרכו עוד להשקיע זמן ואנרגיה בחלקים הטכניים.
- מורים שחושבים לחייב להגיש מטלות בכתב יד, שיחווירו בזמן-אמת רק בחדר הכיתה ולא בבית, רק עוקפים את הבעיה – ואינם מספקים לה פתרון יסודי לטווח רחוק.

מסבירים מידע מצאנו דרך לעבוד את בדכוננום רבות במסך, וכוננום במובנום מובנום רוב כוננום

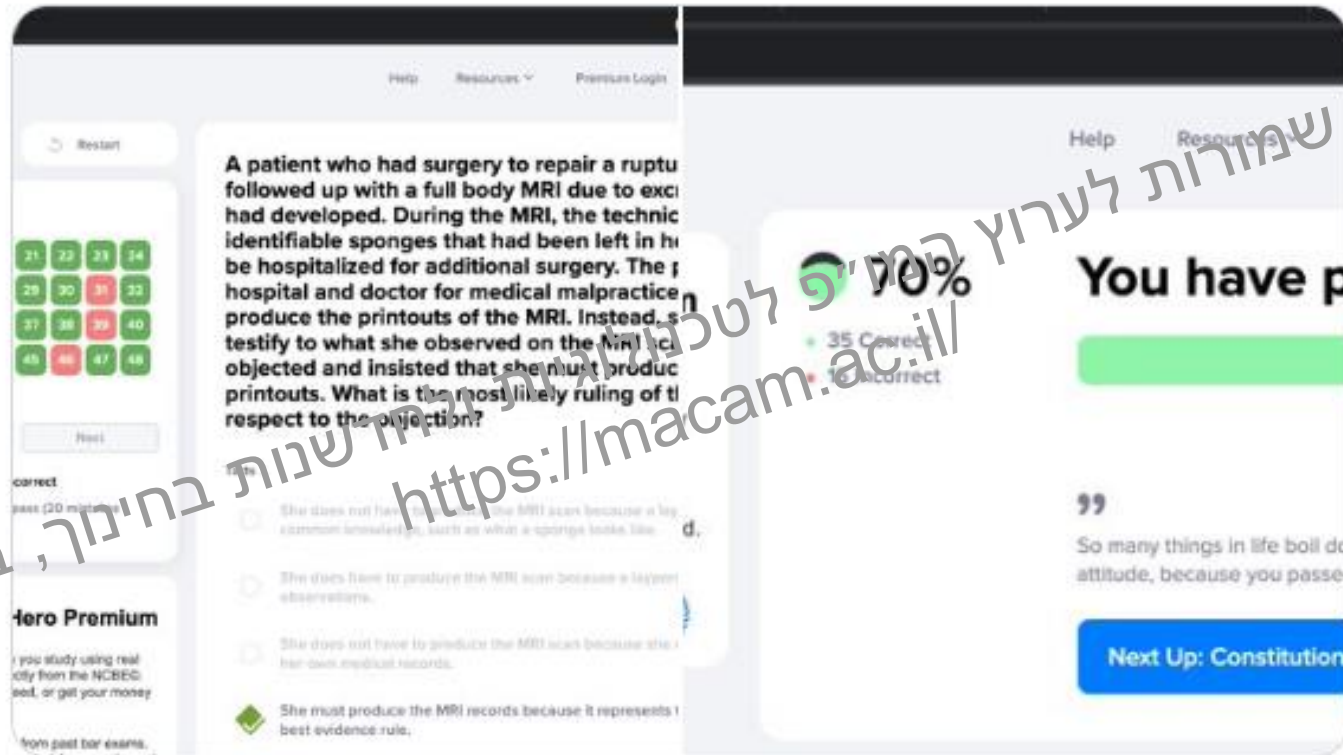
כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ של מס"ע
https://macam.ac.il/



Kenneth Goodman
@pythonprimes



#OpenAI's ChatGPT is ready to become a lawyer, it passed a practice bar exam! Scoring 70% (35/50). Guessing randomly would happen < 0.000000001% of the time



כל הזכויות שמורות לערוץ המידיה של מכון מופ"ת
https://macam.ac.il/

9:46 PM · Dec 10, 2022

1,302 Retweets 367 Quote Tweets 9,166 Likes



Fernando Doglio

Dec 13, 2022 · 6 min read · Member-only · Listen



The Rise of ChatGPT and the Fall of the Software Developer — Is This the Beginning of the End?

I was wrong in my latest article, we're looking at our future replacement



כל הזכויות שמורות לערוץ המדע לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת

The ChatGPT bot is causing panic now – but it'll soon be as mundane a tool as Excel

John Naughton

At best ChatGPT is an assistant, a tool that augments human capabilities. And it's here to stay



A new AI-assisted chatbot that can generate eerily fluent prose is only the latest in a long series of useful tech accessories

כל הזכויות שמורות לערוץ הווטרינרי לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מאפי"ת
<https://macam.ac.il/>



הכללים שלי לשימוש ב- ChatGPT



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל ראשון

לא כותבים מילות חיפוש ב- ChatGPT

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל
ראשון



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל

שני

לא כותבים מילות חיפוש ב- ChatGPT

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל

שני



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל שלישי

אל תהיו טרמפיסטים

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל
שלישי



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל
רביעי

עשו לייק / דים

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל
רביעי



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל חמישי

נתקעתם?
נסו שוב

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

כלל
חמישי

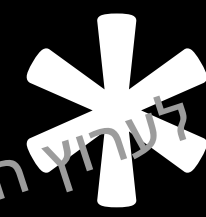
מנקודת המבט של המלמדים

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות יחד שנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

זכויות יוצרים?



סיוע ובכתיבת סילבוס

כל הזכויות שמורות לערוץ המון"פול טכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

E

I am teaching a 14-week course as part of a teacher training academic degree at a teacher education college. The course subject is how to teach primary school students to solve verbal math problems.

כל הזכויות שמורות לערוץ היוטיוב של מכון מופ"ת
פלטפורמת טכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



That sounds like a challenging and rewarding course! Teaching primary school students to solve verbal math problems is an important skill, as it helps students develop their critical thinking and problem-solving abilities.



To effectively teach this skill, it may be helpful to:

1. Start with concrete examples: It can be helpful to begin by using concrete objects or manipulatives to help students understand the problem. This can make the abstract concepts more concrete and easier to understand.
2. Encourage students to work through problems step by step: Verbal math problems can often be quite long and complex. Encourage students to take the problem one step at a time, rather than trying to solve the entire problem at once.
3. Help students develop their vocabulary: Many verbal math problems use specialized vocabulary. Helping students learn and understand this vocabulary can make it easier for them to solve the problems.
4. Use visual aids: Diagrams, charts, and other visual aids can be helpful in helping students understand verbal math problems.
5. Encourage students to explain their reasoning: Encourage students to explain their thought process as they work through the problem. This can help students develop their critical thinking skills and improve their problem-solving abilities.

I hope these tips are helpful in teaching your course! If you have any other questions, please don't hesitate to ask.

כל הזכויות שמורות לערוץ היוטיוב של מכון מופ"ת
https://macam.ac.il/

To effectively teach this skill, it may be helpful to:

1. Start with concrete examples: It can be helpful to begin by using concrete objects or manipulatives to help students understand the problem. This can make the abstract concepts more concrete and easier to understand.
2. Encourage students to work through problems step by step: Verbal math problems can often be quite long and complex. Encourage students to take the problem one step at a time, rather than trying to solve the entire problem at once.
3. Help students develop their vocabulary: Many verbal math problems use specialized vocabulary. Helping students learn and understand this vocabulary can make it easier for them to solve the problems.
4. Use visual aids: Diagrams, charts, and other visual aids can be helpful in helping students understand verbal math problems.
5. Encourage students to explain their reasoning: Encourage students to explain their thought process as they work through the problem. This can help students develop their critical thinking skills and improve their problem-solving abilities.

כל הזכויות שמורות לערוץ היו"פ של טכנולוגיות ולחדשות בתיכון, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

E

This is quite good. can you make a syllabus for me?

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



Sure, here is a sample syllabus for a 14-week course on teaching verbal math problems to primary school students:



Week 1: Introduction to verbal math problems

- Definition and examples of verbal math problems
- Importance of verbal math problems in developing critical thinking skills

Week 2: Using concrete examples to teach verbal math problems

- Using manipulatives and real-world objects to understand problems
- Ideas for incorporating concrete examples into lesson plans

Week 3: Encouraging students to work through problems step by step

- The importance of breaking problems down into smaller steps
- Techniques for helping students approach problems one step at a time

Week 4: Developing math vocabulary

- Common vocabulary used in verbal math problems
- Strategies for helping students learn and understand specialized vocabulary

Week 5: Using visual aids to teach verbal math problems

- Diagrams, charts, and other visual aids
- Ideas for incorporating visual aids into lesson plans

כל הזכויות שמורות לערוץ התי"פ לטכנולוגיות ולתדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

E

This is something we can work with, good job.

Let's add to each week: a one-line description, learning goals, activities, assignment, what should you do to succeed on the assignment, estimated time to complete.

כל הזכויות שמורות לערוץ התיאור של קמפוס וולחדי שנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



Sure, here is a revised syllabus with the requested additional information:



Week 1: Introduction to verbal math problems

- Description: This week, students will be introduced to the concept of verbal math problems and will learn about their importance in developing critical thinking skills.
- Learning goals: At the end of this week, students should be able to:
 - Define verbal math problems and provide examples
 - Explain the importance of verbal math problems in developing critical thinking skills
- Activities:
 - Lecture on the definition and examples of verbal math problems
 - Discussion on the importance of verbal math problems in developing critical thinking skills
 - Group work to come up with additional examples of verbal math problems
- Assignment: Write a one-page reflection on the importance of verbal math problems in developing critical thinking skills.
- To succeed on the assignment:
 - Clearly and accurately explain the concept of verbal math problems
 - Provide examples to support your argument
 - Use relevant and credible sources to support your argument
- Estimated time to complete: 3-4 hours

Week 2: Using concrete examples to teach verbal math problems

- Description: This week, students will learn about using concrete examples and manipulatives to teach verbal math problems
- Learning goals: At the end of this week, students should be able to:

Regenerate response

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לסכנוולגיות ולמחשבת בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il>



Certainly! Here is the revised syllabus as a table:



Week	Topic	Description	Learning Goals	Activities	Assignment	To Succeed on the Assignment	Estimated Time to Complete
1	Introduction to verbal math problems	This week, students will be introduced to the concept of verbal math problems and will learn about their importance in developing critical thinking skills.	At the end of this week, students should be able to: - Define verbal math problems and provide examples - Explain the importance of verbal math problems in developing critical thinking skills	- Lecture on the definition and examples of verbal math problems - Discussion on the importance of verbal math problems in developing critical thinking skills - Group work to come up with additional examples of verbal math problems	Write a one-page reflection on the importance of verbal math problems in developing critical thinking skills.	- Clearly and accurately explain the concept of verbal math problems - Provide examples to support your argument - Use relevant and credible sources to support your argument	3-4 hours
2	Using concrete examples to teach verbal math problems	This week, students will learn about using concrete examples and manipulatives	At the end of this week, students should be able to: - Explain the benefits of	- Lecture on the benefits of using concrete examples and manipulatives to teach verbal math	Create a lesson plan that incorporates concrete examples and manipulatives	- Clearly and accurately explain the benefits of using concrete examples and manipulatives	5-6 hours

כל הזכויות שמורות לערוץ היוטיוב "פילנתולוגיות ולחדשות בחינוך", במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

What's in it for you

- Take your teaching skills to the next level
- Inspire critical thinking in your students
- Learn effective strategies for teaching verbal math problems

What will you gain

- Deepen your understanding of teaching verbal math problems
- Create engaging and effective lesson plans
- Assess student progress and give effective feedback
- Overcome common challenges and obstacles in teaching verbal math problems

Your path to success

- Engage actively in the learning process
- Take responsibility for your own learning
- Be open to new ideas and approaches
- Challenge yourself and push your boundaries

Ways to track your progress

- Regular class participation and attendance
- Timely completion of assignments
- Reflect on your own learning and progress
- Use feedback to improve your teaching skills

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות במינוח
במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

To create the lesson plan, you will need to do the following:

1. Choose a grade level and a math concept that you would like to teach using verbal math problems. For example, you might choose to teach addition and subtraction to second graders, or you might choose to teach multiplication and division to fourth graders.
2. Develop a list of learning objectives for the lesson. These should be specific and measurable goals that you want your students to achieve by the end of the lesson. For example, you might want your students to be able to solve verbal math problems involving addition and subtraction, or you might want them to be able to explain their reasoning as they work through problems.
3. Choose at least three strategies or techniques that you will use to teach the math concept. These should be based on the concepts and techniques that you have learned in this course, such as the use of concrete examples and manipulatives, the importance of helping students work through problems step by step, the role of math vocabulary in problem-solving, or the use of visual aids to support learning.
4. Create a lesson plan that incorporates these strategies and techniques. The lesson plan should include the following elements:
 - An introduction to the lesson, including a brief overview of the math concept and the learning objectives
 - A series of activities or exercises that will help your students practice and apply the math concept
 - A conclusion to the lesson, including a review of the learning objectives and an opportunity for students to reflect on their own learning
 - Any necessary materials or resources, such as worksheets, manipulatives, or visual aids

כל הזכויות שמורות לערוץ החינוך לטכנולוגיות החדשנות במינוח, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

סיוע בהערכת משימות כתיבה

כל הזכויות שמורות לערוץ ה"פ"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

Are Karl Marx's theories still relevant for the modern age? Why or why not?

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

Are Karl Marx's theories still relevant for the modern age? Why or why not?

Karl Marx's theories have been a topic of much debate and discussion since they were first introduced in the 19th century. Some argue that his ideas are outdated and no longer applicable to the modern world, while others believe that they are still relevant and hold value in today's society. In this essay, I will examine both sides of the argument and ultimately argue that Marx's theories are still relevant for the modern age.

One argument against the relevance of Marx's theories is that they were developed in a specific historical context and do not necessarily apply to the current global political and economic climate. Marx's ideas were formed during the Industrial Revolution, a time of great change and upheaval in Europe. The world has changed significantly since then, and many argue that Marx's theories are no longer applicable to the current global economic system.

However, others argue that Marx's ideas are still relevant because they address fundamental issues of inequality and exploitation that continue to exist in modern society. For example, Marx's concept of capitalism, which he saw as a system that disproportionately benefits the wealthy, is still evident in many modern societies. In fact, the gap between the rich and the

כל הזכויות שמורות לערוך התוכן הטכנולוגיות החדשות בחינוך, במקומו מופ"ת
<https://madam.ac.il/>

הערכה כללית



Overall, this essay presents a well-rounded and thoughtful analysis of the relevance of Karl Marx's theories in the modern age. The writer presents both sides of the argument and ultimately argues that Marx's theories are still relevant, citing specific examples such as the growing wealth gap and the rise of social movements as evidence. The essay is well-organized and presents a clear and concise argument. However, the writer could potentially further strengthen their argument by including more specific examples and elaborating on their analysis of how Marx's theories apply to contemporary issues. Overall, this is a strong essay that effectively argues for the continued relevance of Karl Marx's theories.

כל הזכויות שמורות לערוץ "פילוסופיה ולימודי שנות ביניים" באתר "נופ"ת
<https://maacam.ac.il/>

מחון הערכה



1. Content (30 points)



- Level 1 (0-10 points): The essay lacks depth and fails to address the key issues raised in the prompt.
- Level 2 (11-20 points): The essay provides a general overview of the topic, but lacks detail and analysis.
- Level 3 (21-30 points): The essay thoroughly explores the topic and provides in-depth analysis and well-supported arguments.

2. Organization (20 points)

- Level 1 (0-5 points): The essay lacks clear structure and transitions between ideas.
- Level 2 (7-13 points): The essay is somewhat organized, but could benefit from improved transitions between ideas.
- Level 3 (14-20 points): The essay is well-organized and has clear transitions between ideas.

3. Writing style (20 points)

- Level 1 (0-6 points): The essay contains numerous spelling and grammar errors and lacks

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות במעורבות במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

סיוע בריבנת מצגות

כל הזכויות שמורות לערוץ המידע המרכזי של טכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



Slide 1: Introduction

- Brief overview of Karl Marx and his theories
- The debate over the relevance of Marx's ideas in the modern world

Slide 2: Arguments against the Relevance of Marx's Theories

- Marx's theories were developed in a specific historical context
- The world has changed significantly since Marx's time

Slide 3: Arguments for the Relevance of Marx's Theories

- Marx's ideas address fundamental issues of inequality and exploitation that still exist today
- The gap between the rich and the poor has only grown wider in recent years
- Examples of modern social movements and protests that are reminiscent of class-based struggles

Slide 4: Conclusion

- Marx's theories are still relevant because they address issues that continue to exist in

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

מנקודת המבט של הלומדים

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



סיוע בקריאת מאמרים

כל הזכויות שמורות לערוץ המד"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

College Student Transition to Synchronous Virtual Classes during the COVID-19 Pandemic in Northeastern United States

Laurie Murphy ^{1*}, Nina B. Eduljee ¹, Karen Croteau ¹

¹ Saint Joseph's College of Maine, Standish, ME, USA

*Corresponding Author: lmurphy@sjcme.edu

Citation: Murphy, L., Eduljee, N. B., & Croteau, K. (2020). College Student Transition to Synchronous Virtual Classes during the COVID-19 Pandemic in Northeastern United States. *Pedagogical Research*, 5(4), em0078. <https://doi.org/10.29333/pr/8485>

ARTICLE INFO

Received: 25 May 2020

Accepted: 17 Jul. 2020

ABSTRACT

This study examined undergraduate college students' perceptions, general preferences, emotional responses, and comment themes with the transition to a virtual learning classroom during the COVID-19 pandemic from a college in the northeast United States. A total of 148 students (44 males, 104 females) completed an 18-item transition to virtual classes survey. Students indicated that their professors utilized the Learning Management System effectively with virtual coursework, and that their professors adapted and communicated changes in course content during the transition, while indicating their preferences that professors communicate changes in course syllabi or schedule in a timely manner, and that both course syllabi and grades be available on the Learning Management System. Students expressed negative emotions like uncertainty, anxiety, and nervousness when transitioning to virtual classes. Four open-ended questions generated six comment themes with students indicating the need for constant communication, the use of the learning management system, leveraging technology, instructor support, flexibility and characteristics, classroom engagement, and course management.

Keywords: undergraduate college students, virtual classes, learning management system, emotional responses, COVID-19, pandemic

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ, בטכנולוגיות ולחדשות במחיר, במכון מופ"ת

E

can you explain the terms in this article's title?

College Student Transition to Synchronous Virtual Classes during the COVID-19 Pandemic in Northeastern United States



College Student - a student enrolled in a college or university

Transition - the process of moving from one state or condition to another

Synchronous - happening at the same time

Virtual - existing or occurring on the Internet or another computer network

Classes - a course of instruction or study in a particular subject

COVID-19 - a highly contagious respiratory illness caused by the coronavirus SARS-CoV-2

Pandemic - an epidemic that has spread over a large region, multiple countries, or even

globally

Northeastern United States - the region of the United States that includes the states of

Connecticut, Maine, Massachusetts, New Hampshire, New Jersey, New York, Pennsylvania,

Rhode Island, and Vermont



כל הזכויות שמורות לערוץ הווידאו של מכון מופ"ת
https://www.mofet.ac.il/



Virtual learning, also known as online learning or distance education (Artino, 2010), refers to educational programs and courses that are delivered remotely, typically over the internet. It can provide students with flexibility and convenience (Astani, Ready, & Duplaga, 2010), but it can also be challenging for students who are accustomed to traditional, face-to-face classroom instruction (Smart & Cappel, 2006). To support students in this transition, it is important for instructors to clearly communicate the structure and expectations of the course (Quality Matters, 2020), provide timely and detailed feedback (Armstrong, 2011), and utilize technology and tools such as learning management systems (LMS) (Mohammed, Kumar, Saleh, & Shuaibu, 2017) to facilitate communication and collaboration (Chaw & Tang, 2018; Lim, 2020; Mansfield, 2019). LMS's, such as Blackboard, Moodle, Brightspace, Canvas, and Schoology, are used by 99% of higher education institutions in the United States (Dahlstrom, Brooks, & Bichsel, 2014) and can be effective in supporting student learning (Yalman, Basaran, & Gönen, 2016), as long as they are used appropriately and the instructor demonstrates a level of competency in their usage (Huss & Eastep, 2013). It is also important for instructors to consider the unique needs and challenges of online learners (Ralph, n.d.) and to provide resources and support to help students succeed in this virtual environment (Bao, 2020).



כל הזכויות שמורות לערוץ המדע של מכון מאקאם
https://macam.ac.il/

סיוע בכתובת שלד לתשובות

כל הזכויות שמורות לערוץ המידע "פולטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך", במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



Sure! Here is a sample outline you can use for your essay on the relevance of Karl Marx's theories for the modern age:



I. Introduction

- Introduce the topic of Karl Marx and his theories
- Provide some background information on Marx and his ideas
- State your main argument (e.g., "Marx's theories are still relevant for the modern age")
- Provide a roadmap for the rest of the essay

II. Body Paragraph 1: The enduring relevance of Marx's critique of capitalism

- Discuss Marx's theory of capitalism and its flaws
- Provide examples of contemporary issues or trends that support Marx's critique (e.g., income inequality, exploitation of workers)
- Use evidence (e.g., quotes from Marx's writings, statistics on income inequality) to support your argument

III. Body Paragraph 2: The enduring relevance of Marx's vision of a socialist society

- Discuss Marx's vision of a socialist society and its potential benefits (e.g., greater equality, more democratic decision-making)
- Provide examples of contemporary movements or initiatives that align with Marx's vision (e.g., the Green New Deal, worker cooperatives)
- Use evidence (e.g., quotes from Marx's writings, examples of successful socialist societies) to support your argument

IV. Body Paragraph 3: Challenges to the relevance of Marx's theories

- Discuss counterarguments to the relevance of Marx's theories (e.g., the collapse of communist regimes, the failure

🔄 Regenerate response

כל הזכויות שמורות לערוץ היו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

משנה בונה

כל הזכויות שמורות לערוץ המייסד של מכון מופ"ת
מכון מופ"ת לחקר המנהל, במכון מופ"ת
ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



Overall, this is a well-written and thought-out essay. Here are a few suggestions for improvement:



- In the first paragraph, consider providing more context about Marx's specific theories and their impact on society. This will help set the stage for the rest of the essay and give readers a better understanding of the debate surrounding his ideas.
- In the second paragraph, you mention that Marx's ideas were developed during the Industrial Revolution, but it might be helpful to provide more information about how this historical context influenced his thinking.
- In the third paragraph, consider elaborating on specific examples of inequality and exploitation in modern society that demonstrate the ongoing relevance of Marx's ideas. This will help strengthen your argument and provide concrete examples for readers to consider.
- In the fourth paragraph, you mention social movements and protests that are reminiscent of class-based struggles, but it might be helpful to provide more specific examples and explain how they relate to Marx's ideas about class struggle.

Overall, these suggestions should help to further develop and clarify your argument that Marx's theories are still relevant for the modern age. Good luck with your continued writing!

כל הזכויות שמורות לערוץ הטוויטר לטכנולוגיות ולחשיבות בחינוך במכון מופ"ת
<https://mamacam.ac.il/>

למדו אותנו משהו חדש

כל הזכויות שמורות לערוץ המדע והטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

E

I would love to try and teach you Hebrew



I would be happy to learn Hebrew! Do you have any specific resources or materials that you recommend using to learn the language? 👍 🗨️

E

let's start with some general information:

The Hebrew alphabet (Hebrew: אֲלֶפֶת־בֵּית עִבְרִי, [a] Alefbet ivri), known variously by scholars as the Ktav Ashuri, Jewish script, square script and block script, is an abjad script used in the writing of the Hebrew language and other Jewish languages, most notably Yiddish, Ladino, Judeo-Arabic, and Judeo-Persian. It is also used informally in Israel to write Levantine Arabic, especially among Druze.[2][3][4] It is an offshoot of the Imperial Aramaic alphabet, which flourished during the Achaemenid Empire and which itself derives from the Phoenician alphabet.

Historically, two separate abjad scripts have been used to write Hebrew. The original, old Hebrew script, known as the paleo-Hebrew alphabet, has been largely preserved in a variant form as the Samaritan alphabet. The present "Jewish script" or "square script", on the contrary, is a stylized form of the Aramaic alphabet and was technically known by Jewish sages as Ashurit (lit. "Assyrian script"), since its origins were alleged to be from Assyria.[5]

Various "styles" (in current terms, "fonts") of representation of the Jewish script letters described in this article also exist, including a variety of cursive Hebrew styles. In the remainder of this article, the term "Hebrew alphabet" refers to the square script unless otherwise indicated.

The Hebrew alphabet has 22 letters. It does not have case. Five letters have different forms when used at the end of a word. Hebrew is written from right to left. Originally, the alphabet was an abjad consisting only of consonants, but is now considered an "impure abjad". As with other abjads, such as the Arabic alphabet, during its centuries-long use scribes devised means of indicating vowel sounds by separate vowel points, known in Hebrew as niqqud. In both biblical and rabbinic Hebrew, which is when certain consonants a function as matres lectionis, is. There is a trend in Modern

🔄 Regenerate response

כל הזכויות שמורות לערוץ הווידאו של מכון מופ"ת, במכון מופ"ת



what sound does י makes?



The letter י (yod) in Hebrew makes the sound [j] in Modern Hebrew. It is similar to the English "y" as in "yolk." The sound of י is also similar to the sound of the English "y" in words like "yes" and "yet." In Yiddish and Ashkenazi Hebrew, י can also make the sound [jʊd]. In Sephardi Hebrew, י can also make the sound [jud].



can you give me more examples of words with the letter י?



Sure! Here are some examples of Hebrew words that contain the letter י:



- יום (yom) - "day"
- יד (yad) - "hand"
- ירח (yareakh) - "moon"
- יהודי (yehudi) - "Jewish"
- יין (yayin) - "wine"
- יַרְדֵּן (yardeyn) - "Jordan"
- יתרה (yatara) - "remainder"

I hope these examples are helpful! Let me know if you have any other questions.

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



try to explain me how to pronounce double ' words



In Hebrew, a double ' (yod) is pronounced as a long [i] sound, similar to the English "ee" in "feet" or "meet." Here are a few examples of Hebrew words with a double ':



- יִשְׂרָאֵל (yisra'el) - "Israel"
- יְרוּשָׁלַיִם (yerushalayim) - "Jerusalem"
- יְדִידָה (yedida) - "friendship"
- יְקָרָה (yekara) - "precious"
- יָפֵה (yafeh) - "beautiful"

I hope this helps! Let me know if you have any other questions about Hebrew pronunciation.



these are single ' words. try finding double ' words, where the two ' are consecutive



Sure! Here are a few examples of Hebrew words with consecutive double ' (yod):



- יֵיָה (yiyya) - "wailing"
- מֵיַיִן (meyayin) - "from wine"
- מֵיַיִנָּה (meyayna) - "from winepress"

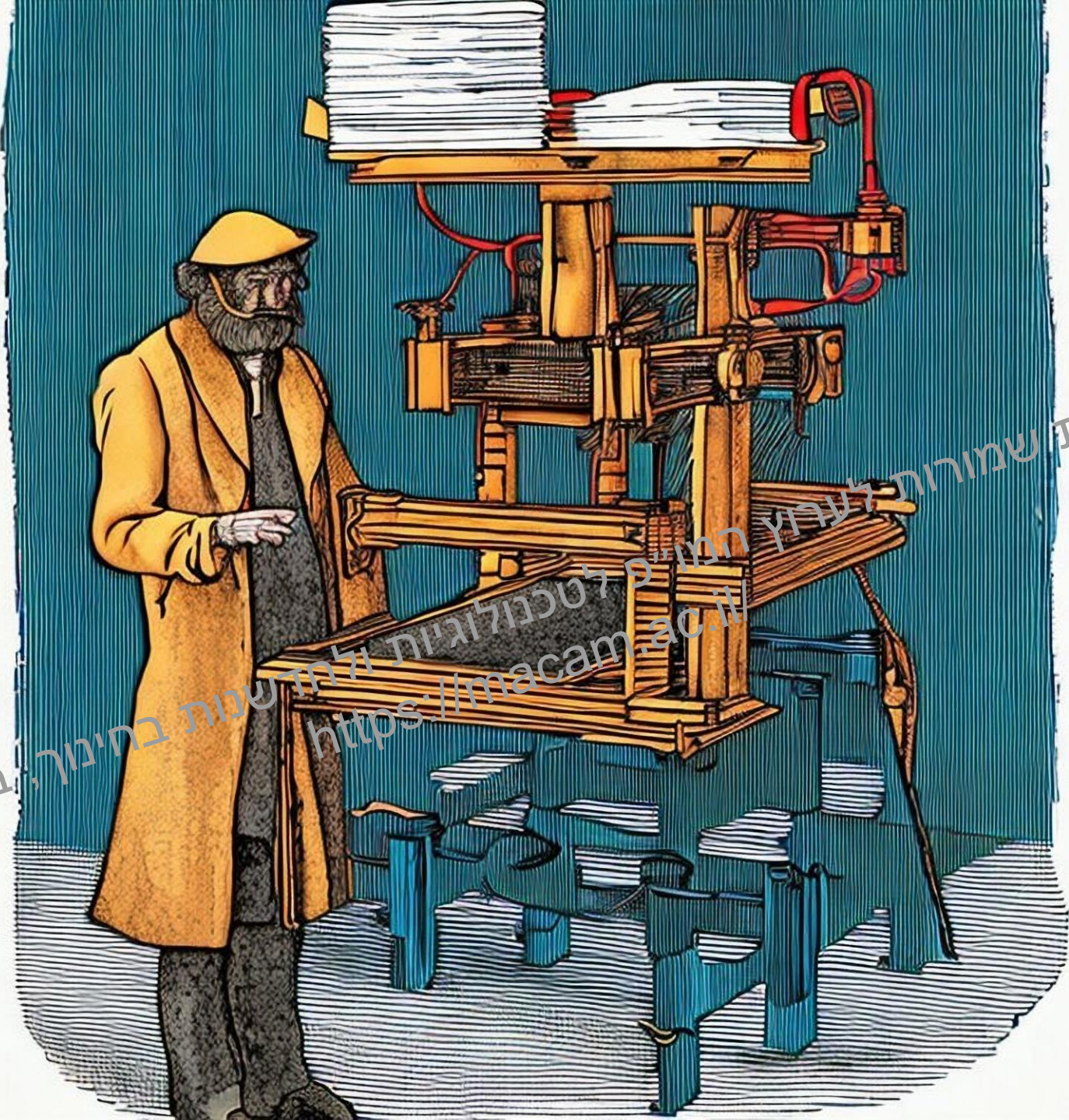
I hope these examples are helpful! Let me know if you have any other questions about Hebrew pronunciation.

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחידושים בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

סיכום

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת

<https://macam.ac.il/>



כל הזכויות שמורות לערוץ המדעי לטכנולוגיות ולחידושים בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

משוב

כל הזכויות שמורות לערוץ המו"פ לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת

<https://macam.ac.il/>

ועכשיו... הפתעה!

כל הזכויות שמורות לערוץ הטוויטר לטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>



The new Israeli minister of education is Yoav Kisch, who was appointed to the position on December 28, 2022. According to [1], Kisch has already made changes to education policies in Israel, including scrapping certain reforms implemented by his predecessor, Yifat Shasha-Biton.



Some have raised concerns about Kisch's appointment, with [2] calling for him to "signal a change of culture" and avoid replicating the McCarthyism of the past. Shasha-Biton herself reportedly warned that Kisch's appointment could "harm Israeli pupils' education" [5].

The Ministry of Education in Israel is responsible for overseeing public education institutions in the country [3]. It is headed by the Minister of Education, who is a member of the cabinet, and has previously included responsibility for culture and sport as well. The ministry works in conjunction with other government agencies and bodies to develop and implement education policies in Israel.

WebChatGPT

כל הזכויות שמורות לערוץ המדע והטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

סדנאות המשך

כל הזכויות שמורות לערוץ המחקר הטכנולוגיות ולחדשנות בחינוך, במכון מופ"ת
<https://macam.ac.il/>

חידושים פדגוגיים בזום

סדנת המשך למפגש ה-Master Class הראשון שעסק בחידושים פדגוגיים בזום. בסדנה נלמד כיצד להעביר שיעורים בצורה טובה יותר באמצעות הזום, איך לנהל את הלמידה והכיתה בצורה טובה יותר והכל באמצעות הכלי הטכנולוגי הכי זמין לנו היום – זום! משתתפי הסדנה יעלו רמה למעלה הן ברמת ניהול המפגש והן ברמת הפדגוגית.

הסדנה תועבר ע"י: דורין פסט עמר, ר"צ טכנולוגיות למידה בערוץ המו"פ

סדנה מקוונת בזום

משך הסדנה:
שני מפגשים בתאריכים: 26.2.2023 + 27.2.2023
שעות הסדנה: 13:00 – 15:30

סה"כ 6 שעות אקדמיות.

לרישום לסדנה

Chat GPT – על מה המהומה?

נלמד לייצר תוצרים ואיך להשיג את התוצאות הרצויות מהכלי. כיצד לבקש מהכלי בקשה כדי לקבל את התוצאה הכי מדוייקת עבורנו. איך מנהלים שיח שישגי לנו תוצאה מיישבת ומשדרג אותנו כמרצים. ואיך להשתמש בטכנולוגיה להוראה ולמידה עבור נגזרי הלימודים שלנו.

הסדנה תועבר ע"י: ערן עדי ציובן, ראש ערוץ המו"פ

סדנה מקוונת בזום

משך הסדנה:
שני מפגשים בתאריכים: 19.2.2023 + 20.2.2023
שעות הסדנה: 13:00 – 15:30

סה"כ 6 שעות אקדמיות.

לרישום לסדנה