דוד פסיג

1. עוסק בעתידה של היהדות בארץ ישראל במאה ה 21

2. התודעה העתידית

שאלה 1: איך להכשיר מורים מנהיגים בעידן של שינוי

מנהיגות – חשוב החשיבה האסטרטגית, הבנת היתרונות והחסרונות של התקופה ושל התהליכים – כלכליים, חברתיים.

מנהיג במערכת החינוך צריך להבין את האילוצים הגורמים לתהליכים כלכליים להתפתח, הבנת המאבק הגיאופוליטי של התקופה, הבנה של קונטקסט רחב של מעטפות העוטפות את התקופה. תבנית נוף מולדתי – שפה, ערכים, דמוגרפיה, גאוגרפיה. צריך להבין את הקונטקסט הרחב.

חושש שלאחר תקופה כזו יקומו מנהיגים כריזמטים שיתנו תחושה להמונים שהם מסוגלים לפתור בעיות בקלות. אותו דבר בחינוך. השאלה – האם אנחנו יודעים את הקונספט ההיסטורי של מערכת חינוך ציבורית בתקופה שכזו: האילוצים, האפשרויות הריאליות, הלא ראיליות?

אדם שמנהיג את ההסטוריה, את תקופת הזמן, מאתר את הווקטור שאומר שנלך עליו. הנטיה שלנו לתת את הניהול לכלכלנים. הבעיה שהם לא מבינים את הקונטקסט ההסטורי.

לדוגמה צוקרברג, פייסבוק – מנצל נקודה בהסטוריה ואת היתרונות שלה.

כשל בדיסיפלינריות – ניתן לזהות רק פן מסויים של התהליך. היום המורים עוסקים בדיסיפלינה אחת. עברנו לשלב מתקדם יותר להתפתחות המדע – אנטי דיסיפלינריות. להציג 2-3 נקודות מבט סותרות כדי להבין את התופעה.

כמסגרת קוגנטיבית מתברר שכשמשלבים נקודות מבט סותרות נוצרים דברים חדשים. המורים עדיין דיסיפלינרים והופכים כך גם את התלמידים. באקדמיה כבר עושים אשכולות ומחקרים מולטי זיסיפלינרי. במערכת החינוך עדיין לא כך.

הכשרת מורים: הכל כרוך בכל. המורה צריך לדעת הכל והתלמיד מקבל מורה שרואה דברים מפרספקטיבות שונות, מסוגל לשנות את זווית הראיה שלו.

שאלה 2: איך מכינים ילדים לעולם בלתי ידוע

תקופה של ערפל קוגנטיבי בדבר מה הילדים שלנו יצטרכו בעתיד. לדעתו אין תפיסה מגובשת מה צריך לתת לילדים על מנת להכין אותם לחיים.

צריך לצאת מהתפיסה הממוצעת. צריכים לתגמל את הטובים – תלמידים ומורים.

שאלה 3: אלו התהליכים מכל אלו שהקורונה הביאה ו/או העצימה (ריחוק חברתי, עבודה מהבית וכו') יישארו איתנו גם כשהכל ייגמר? ניל פוסטמן ב"טכנופולין" מתאר שינוי תרבותי מדרגה שניה שהביאה המצאת הדפוס או הערכה מספרית לעבודות סמינריוניות. מהו השינוי התרבותי / התנהגותי שהתקופה הזו תוביל אליו?

שינוי תרבותי חברתי של הקורונה זו ההבנה שאנחנו בסימביוזה עם כל החברה. אדם לחוד מול מחשב לא יוכל ללמוד כמו שצריך, לאכול, ללמוד.

בבית הספר התלמידים רוצים את האינטראקציה, את החוויה של להיות ביחד. מעריך שתהיה שבירת הפרדיגמה של האינדיבידואל כמרכז היקום.

שאלה 4: שינוי תרבות הסטודנט מהשגת ציונים לתרבות יזמית

יזמות

שאלה 5: תקופת המאבקים

סדר עולמי של 100 שנים הסתיים. הסדר החדש יהיה התפיסה האמריקאית נגד התפיסה הסינית. שקיפות מול חוסר שקיפות. המאבק יבוא לידי ביטוי גם במדינת ישראל.

שאלה 6: מה הם הכלים שבאמצעותם אתה לומד על העתיד

אין עתיד אחד. ההנחה: יש היגיון איך שמערכות פועלות ומתפתחות. מחפשים את ההגיון, מחזורים, דפוסים של מערכות. מתקפים את הדפוס מבחינה מתמטית וסטטיסטית ומנסים להבין את השלב הבא של המערכת. חקר העתיד זה ענף בחקר מערכות.

אנחנו בשלב מוקדם של הבנה של מערכות. בודקים את תקפות הניבוי באמצעות מודלים מתמטים וסטטיסטיים.

לדוגמה: תחולת החיים לפני 200 שנה היתה 25 שנים והיום 75 שנים.

קבוצה

קונטקסט

ענווה

הדבר הטוב: שהמדעים ירתמו לקראת המגיפה הבאה. שיקח למצוא חיסון מהר יותר. הטכנולוגיה שתציל מהמגפות הבאות זה בינה מלאכותית.