פרקטיקה ותיאוריה בהכשרת מורים

בוריס קויצ'ו
מכון ויצמן למדע

תיאוריה:

- שפה
- הנחות יסוד לגבי מהות הוראה ולמידה, כולל למידת מורים
- מנגנוני למידה
- עקרונות לעיצוב תכנים ותמיכה
- קריטריונים להצלחה

פרקטיקה:

- החלטות לגבי:

- דגשים/חזון

- תוכן

- דרכי תמיכה

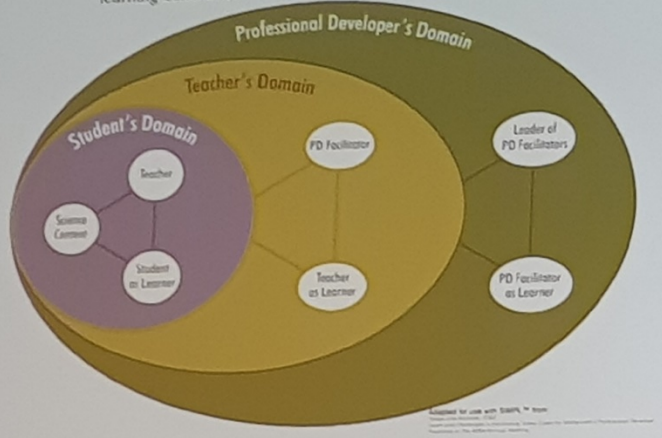
- דרכי הערכה

- לוגיסטיקה
- דין וחשבון

TEACHERS LEARN:

- In **practice** (Ball & Forzani, 2009; Grossman et al., 2009; Windschitl, 2017)
  - And with opportunities to **deconstruct, rehearse, simulate and enact specific practices** (Grossman et al., 2009; Grossman & MacDonald, 2009)
  - Opportunities to do the work that pupils will do (Heidi, xxx)
- In **networks** and **communities** (Cochran-Smith, 2005; Hardre et al, 2017, Darling-Hammond et al., 2005)
  - With mentor-teachers, with colleagues, in departments, in schools
- In **subject-specific** contexts (Wilson et al., 2015)
  - Materials-based, phenomenon-based nature of science may require particular kinds of learning experiences that reflect and support investigations (Hammerness et al., working paper)
- On a **continuum**, with different needs at different stages (Feiman-Nemser, 2001)

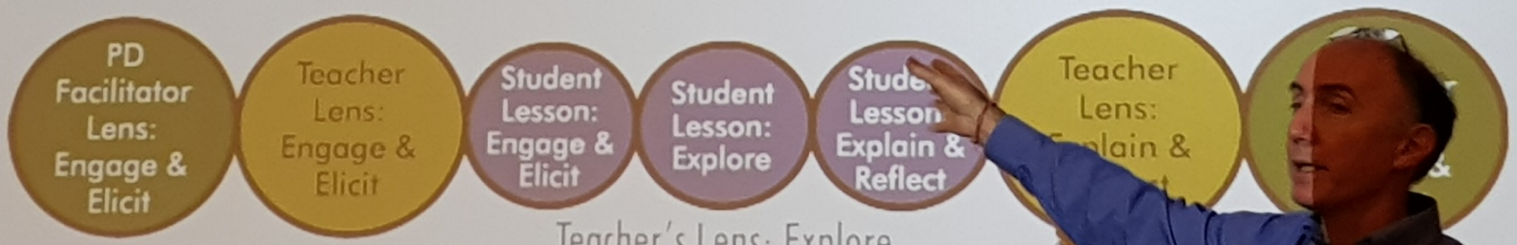
Figure 1 The *Science Immersion* underpinning model for system-wide learning coherence



Page 14 ● Science Teacher Education ● Science Teacher Education ● No 59 ● October 2010

UA PD

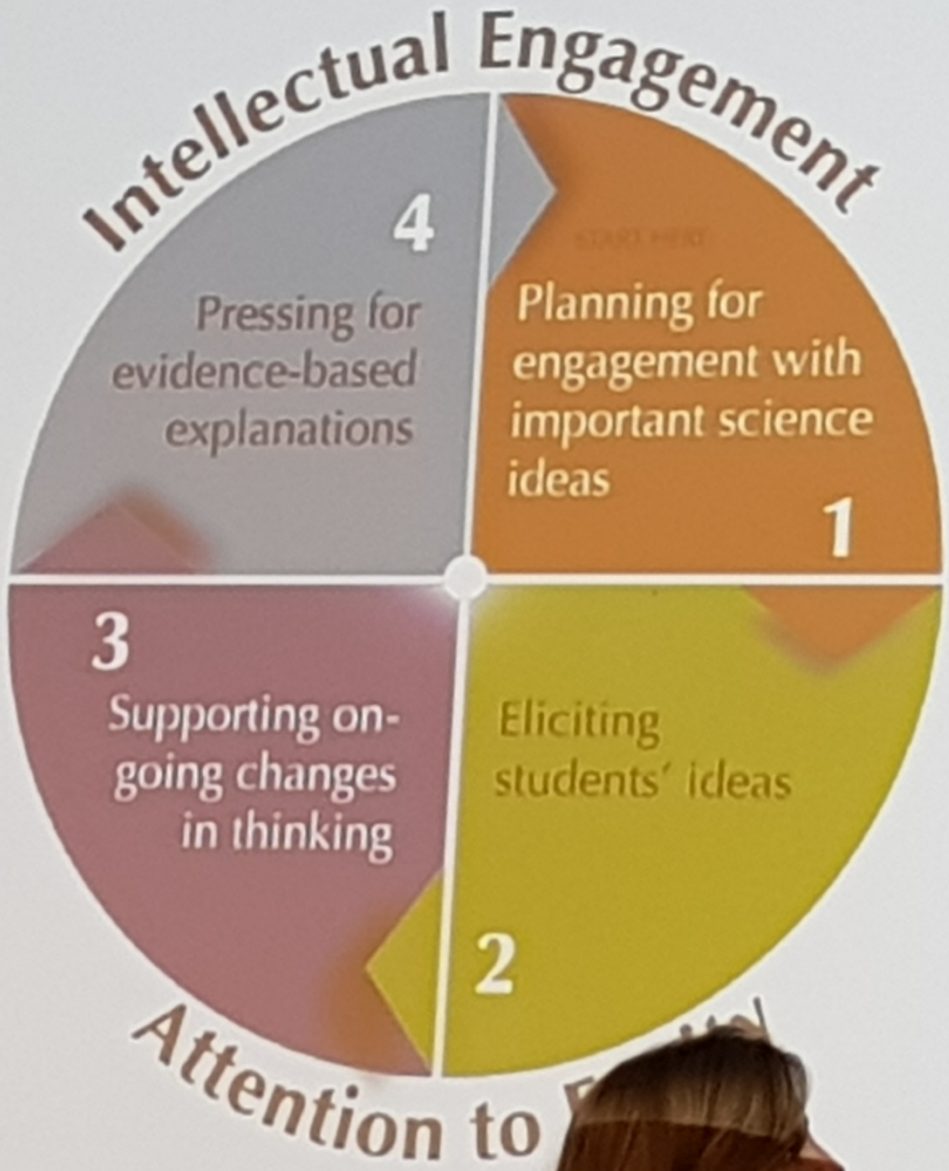
SCALE Immersion Model for Professional Learning (SIMPL ™)



Teacher's Lens: Explore

PD Facilitator's *Teacher as Learner* Lens: Explore

Ambitious Science Teaching Practices



נקודות לרפלקציה

רציונל

מוטיבציה

תוכן

תמיכה

מנגנון

נקודות לרפלקציה

רציונל
היום - מחר

מוטיבציה
פנימית - חיצונית

תוכן
אקדמי - התנסות

תמיכה
פנים-אל-פנים - מקוון

מנגנון
רפלקציה על מעשה
אישית - קהילה

מה למדתי?

- רציונל דומה – פתרונות שונים
- סטנדרטיזציה
- דגייש על הביקוש + תחרותיות
- "גאוות היחידה" כמנגנון
- דילמה: לשפר או לשנות?

- גם לנו יש הרבה מה לתרום