

סילבוס – הדור הבא: איך בונים מפת קורס היבריד?



ערן עדי ציובן

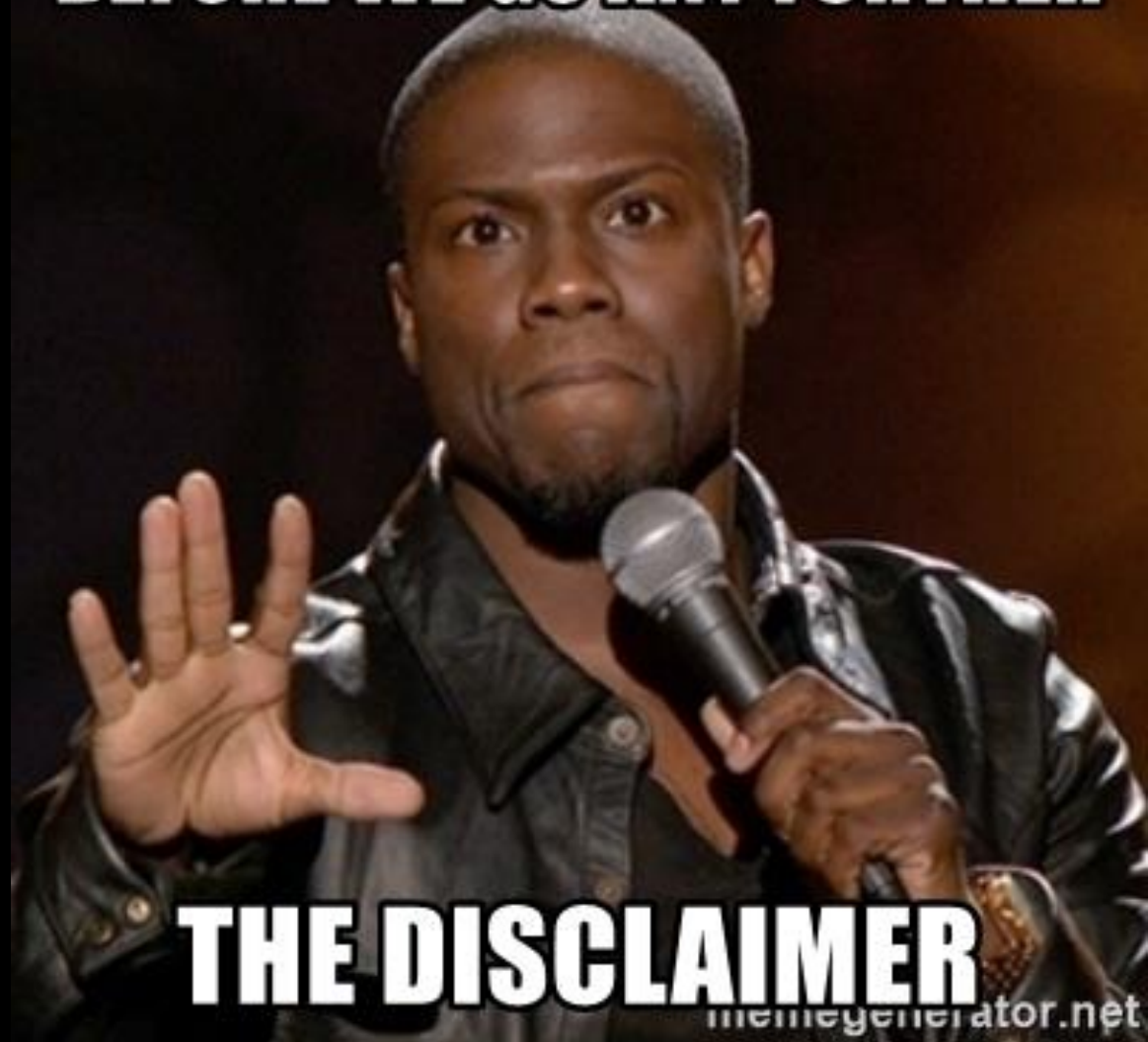
ראש צוות פדגוגיה דיגיטלית
ערוץ המו"פ לטכנולוגיה ולחדשנות בחינוך

החלטה לצאת 2022 - THE NEXT NORMAL

"אי אפשר להשתמש במפה ישנה כדי לחקור עולם חדש"

אלברט איינשטיין

BEFORE WE GO ANY FURTHER



THE DISCLAIMER

memegenerator.net

למידה משולבת הינה שילוב מיטבי בין למידה בכל מקום
(כולל מקוונת) ובין למידה פנים מול פנים בכתה. שילוב
זה תומך בהתפתחות פעלנות לומד, ומקדם למידה
עצמאית ומותאמת אישית בהיבטי זמן, מקום, אופן,
ונתיב הלמידה.

גישת הלמידה המשולבת מדגישה את תפקידו של המורה כמלווה,
מתווך למידה ומנטור. ביצירת תהליך למידה מותאם אישי מסתמך
המורה על תובנות המופקות ממידע הקשור לתהליך הלמידה.

סק;ופ מופ, מהדורה ראשונה

אם המרצים הם...



מלווים
מנחי למידה
מנטורים

**I SEE YOUR
MOUTH MOVING**

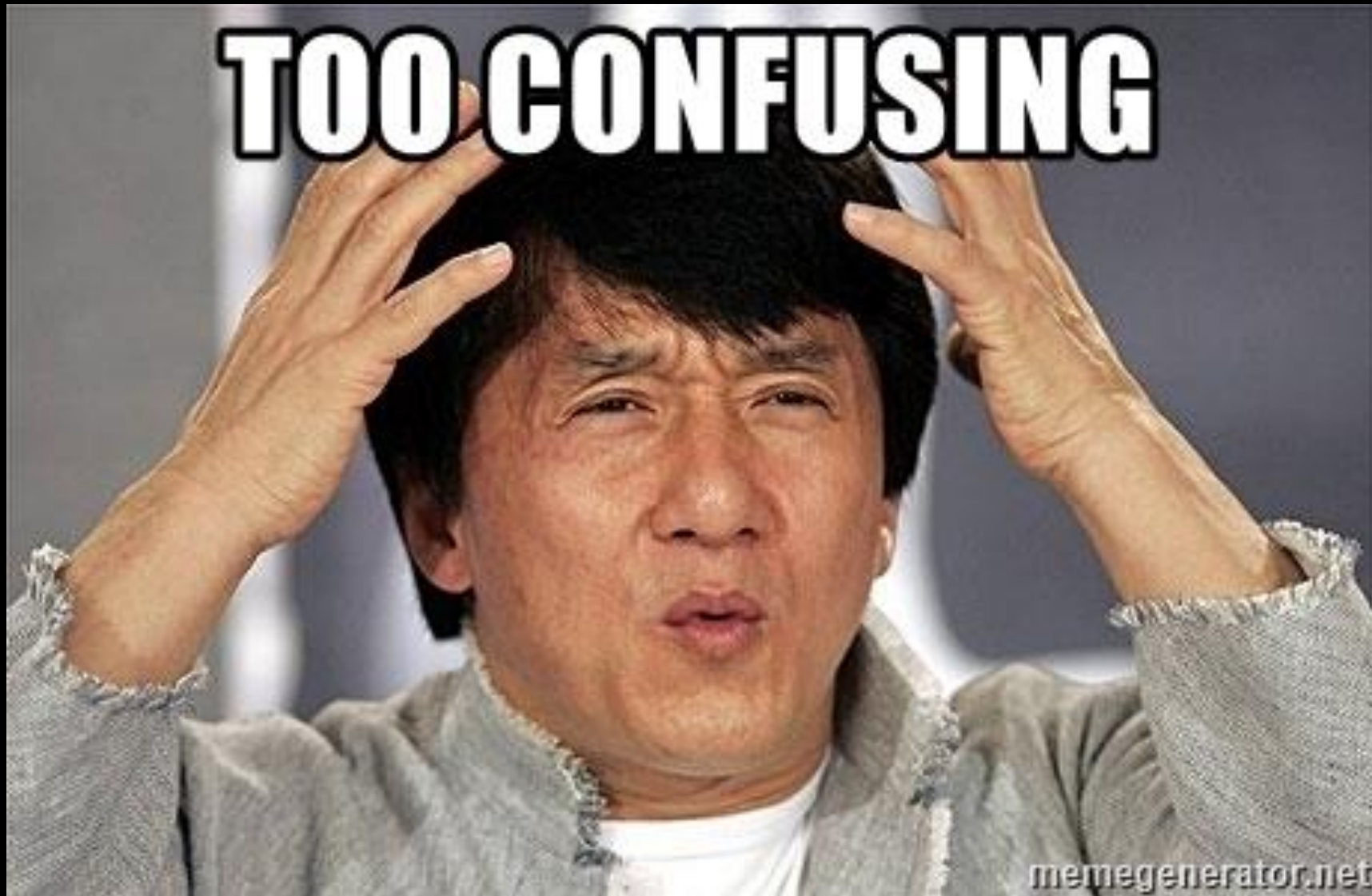


**BUT I DON'T KNOW WHAT
YOU ARE SAYING**

quickmeme.com

מדוע הסילבוס לא
תמיד מדבר
באותה השפה?

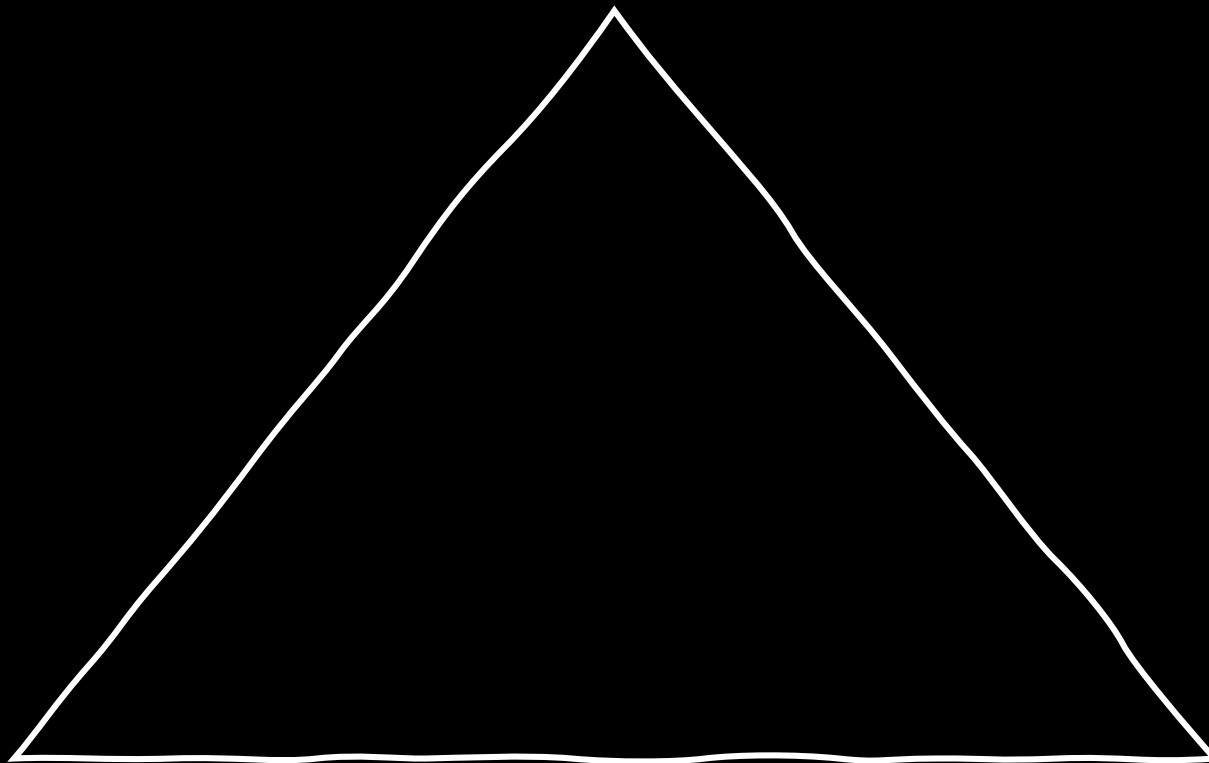
TOO CONFUSING



לומדים

תוכן

מנחה



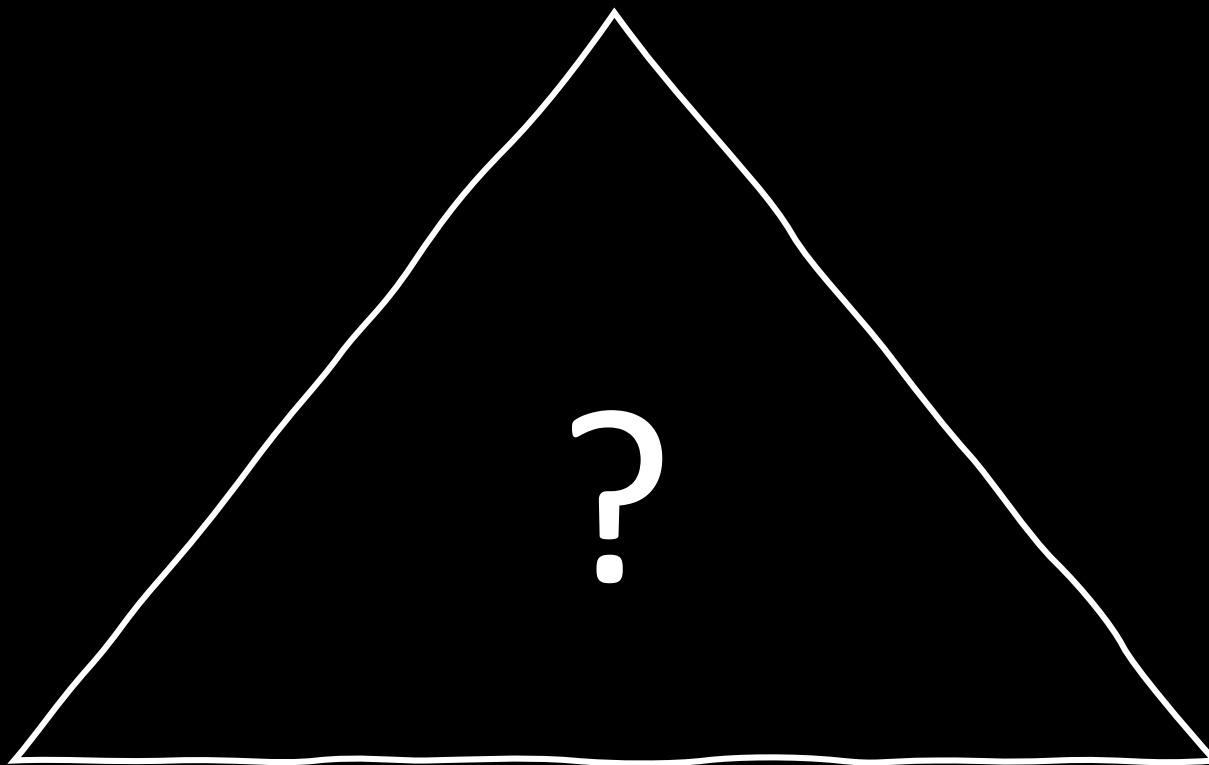
מה הבעיה?

לומדים

?

תוכן

מנחה



מה הבעיה?

לומדים



תוכן

מנחה

“I am concerned that the focus is on better and faster ways to deliver information... Most assume that the basic unit of learning is a piece of information, but a much better frame would see the basic unit of learning as a **learner action with feedback.**”

Julie Dirken

הפיתרון

לומדים



תוכן

מנחה

STUDENT-CENTERED LEARNING?



THERE'S A NEW IDEA!

איכות התוכן

פרקטיקות הוראה

אירגון סביבת למידה

איכות התוכן



איכות צריכת התוכן

פרקטיקות הוראה



פרקטיקות למידה

אירגון סביבת למידה



שימוש בסביבת למידה

התפילה

התפישה

התהליך

התפילה

התהליך

המסמך

התפילה

התהליך

המסמך

אבל מה יוצא לי כמרצה מזה?



מעצים לומדים ומסייע בשיפור ביצועי לומדים ✓

מעצים לומדים ומסייע בשיפור ביצועי לומדים ✓

משפר את תדמית המרצה בעיניי הלומדים ✓

מעצים לומדים ומסייע בשיפור ביצועי לומדים ✓

משפר את תדמית המרצה בעיניי הלומדים ✓

משפר את איכות הקשר בין המרצה ללומדים ✓

מעצים לומדים ומסייע בשיפור ביצועי לומדים ✓

משפר את תדמית המרצה בעיניי הלומדים ✓

משפר את איכות הקשר בין המרצה ללומדים ✓

משפר את ההשפעה של הקורס לאורך זמן ✓

מעצים לומדים ומסייע בשיפור ביצועי לומדים ✓

משפר את תדמית המרצה בעיניי הלומדים ✓

משפר את איכות הקשר בין המרצה ללומדים ✓

משפר את ההשפעה של הקורס לאורך זמן ✓

מעצים לומדים ומסייע בשיפור ביצועי לומדים ✓

משפר את תדמית המרצה בעיניי הלומדים ✓

משפר את איכות הקשר בין המרצה ללומדים ✓

משפר את ההשפעה של הקורס לאורך זמן ✓

- DiClementi, J. D., & Handelsman, M. M. (2005). Empowering students: Class-generated course rules. *Teaching of Psychology*, 32, 18–21.
- Harrington, C. M., & Gabert-Quillen, C. A. (2015). Syllabus length and use of images: An empirical investigation of student perceptions. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 1, 235–243.
- Richmond, A. S., Slattery, J., Morgan, R., Mitchell, N., & Becknell, J. (2016). Can a learner-centered syllabus change students' perceptions of student-professor rapport and master teacher behaviors? *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 2, 159-168.
- Saville, B. K., Zinn, T. E., Brown, A. R., & Marchuk, K. A. (2010). Syllabus detail and students' perceptions of teacher effectiveness. *Teaching of Psychology*, 37, 186–189.

התפישה

x

למידה היא...

למידה היא...

תהליך פעיל של בניית מודלים מנטליים של העולם...

למידה היא...

תהליך פעיל של בניית מודלים מנטליים של העולם... המבוסס על
העשרה, שינוי והרחבה של ידע קיים...

למידה היא...

תהליך פעיל של בניית מודלים מנטליים של העולם... המבוסס על העשרה, שינוי והרחבה של ידע קיים... המתרחש בסביבה חברתית מורכבת תוך כדי אינטראקציה עם הסובב אותנו...

למידה היא...

תהליך פעיל של בניית מודלים מנטליים של העולם... המבוסס על העשרה, שינוי והרחבה של ידע קיים... המתרחש בסביבה חברתית מורכבת תוך כדי אינטראקציה עם הסובב אותנו... בהקשרים אותנטיים המזמנים מעורבות עם רעיונות ומושגים רלוונטיים...

למידה היא...

תהליך פעיל של בניית מודלים מנטליים של העולם... המבוסס על העשרה, שינוי והרחבה של ידע קיים... המתרחש בסביבה חברתית מורכבת תוך כדי אינטראקציה עם הסובב אותנו... בהקשרים אותנטיים המזמנים מעורבות עם רעיונות ומושגים רלוונטיים... שדורש מעורבות מוטיבציונית וקוגניטיבית על מנת להפנים רעיונות מורכבים.

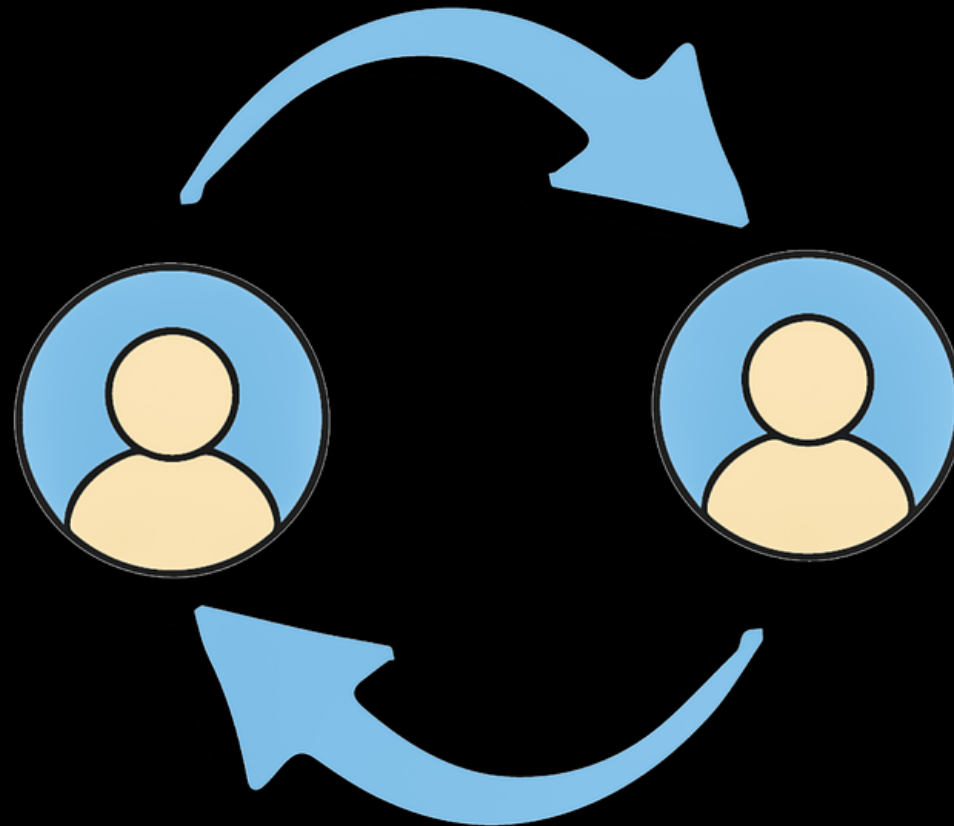
בלמידה מכוונת לומד...

בלמידה מכוונת לומד...



הלומדים הם יחידות הבניין המשמעותיות, לא התוכן

בלמידה מכוונת לומד...



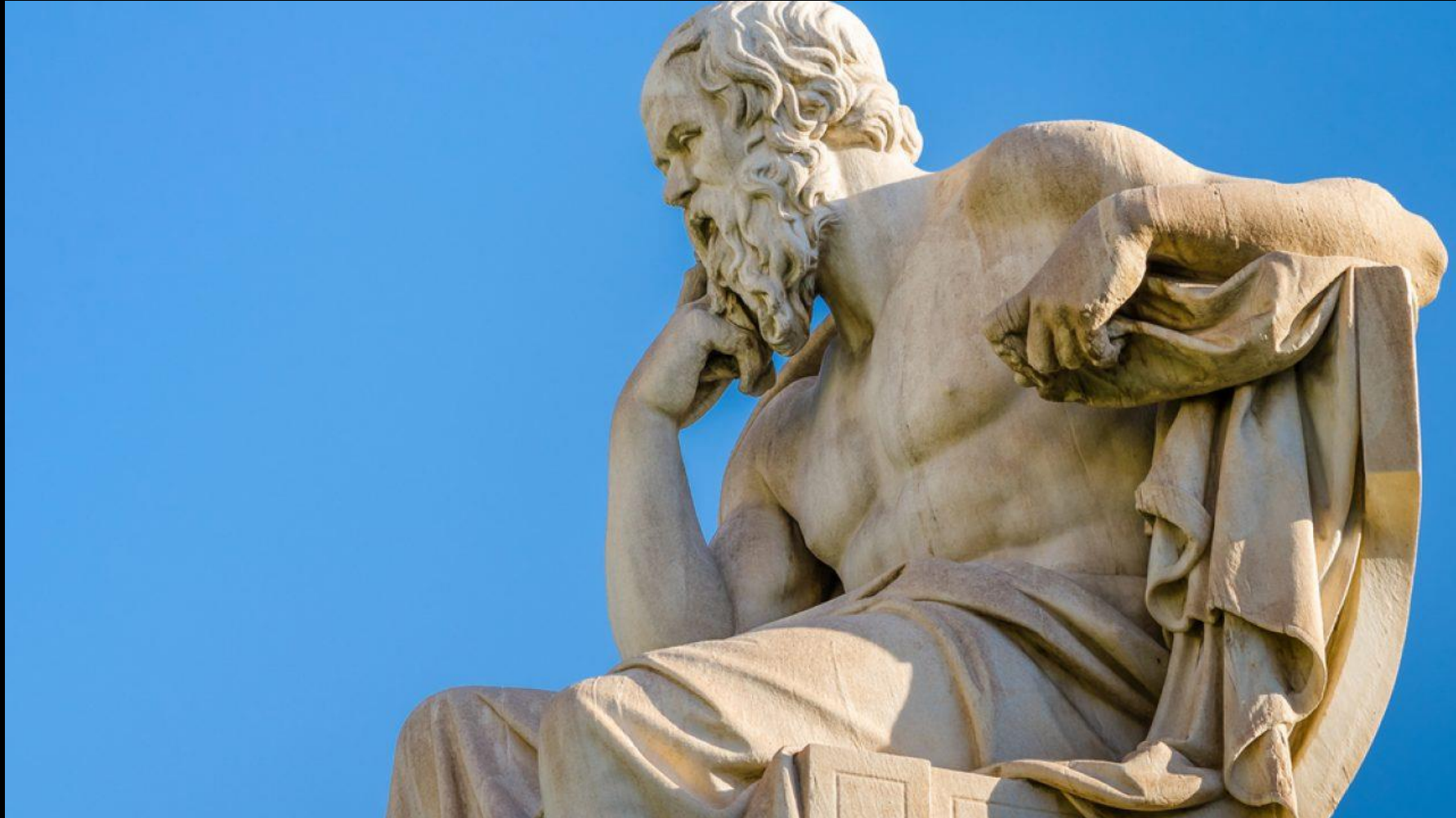
למידה היא מה שנוצר ביישום של התוכן בשטח ובפידבק שמקבלים

בלמידה מכוונת לומד...



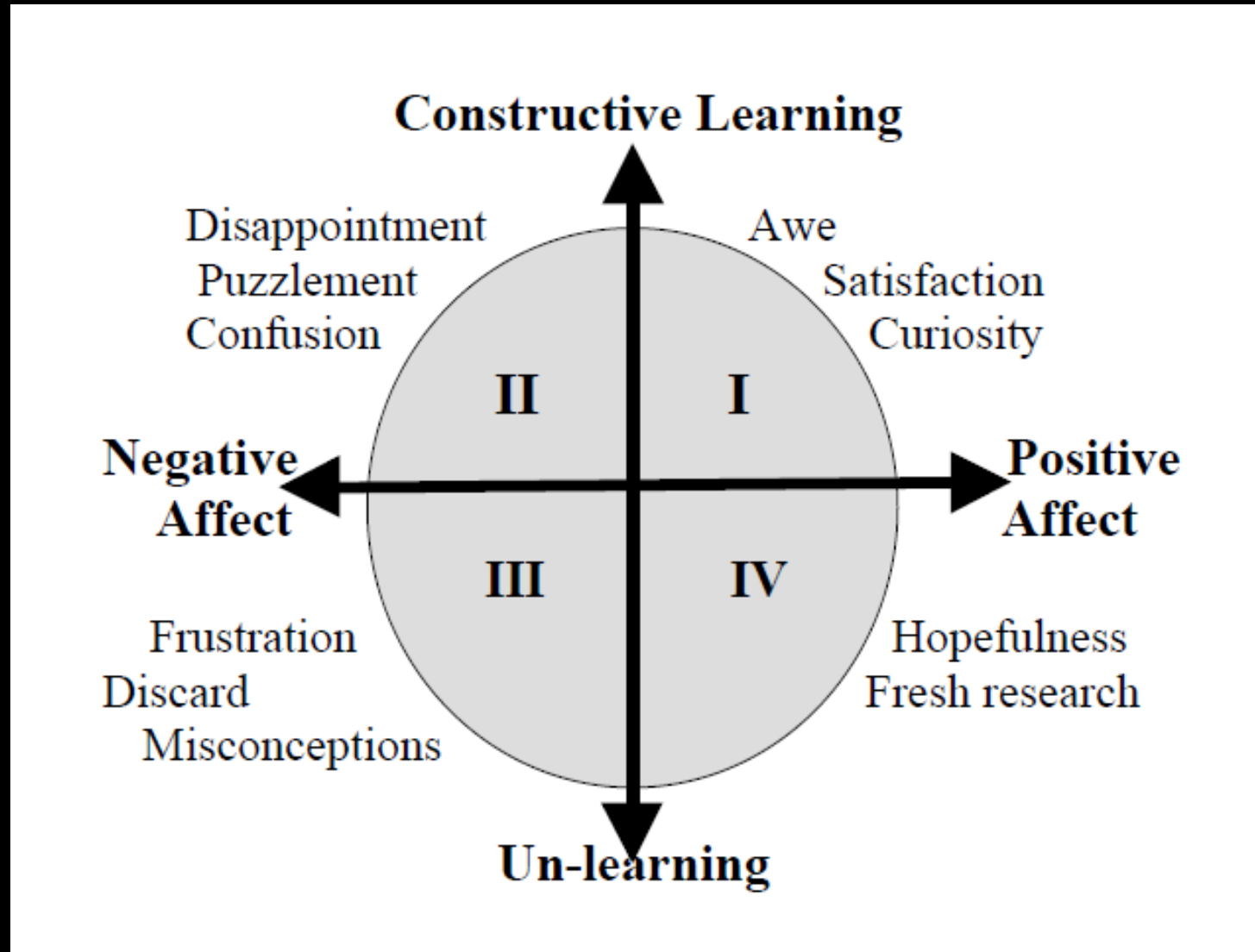
מסתכלים על תהליך הלמידה מנקודת המבט של הלומד, לא של התוכן או של המנחה

בלמידה מכוונת לומד...



המנחה הוא הזרקור של תהליך הלמידה ולכן חשוב לשקף את הגישה החינוכית

רגש <-> למידה



התהליך

x

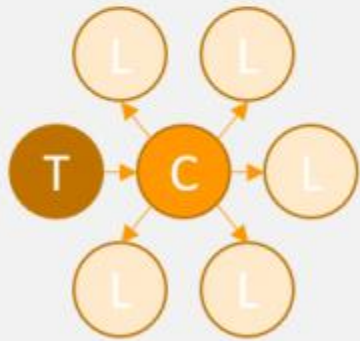
פדגוגיה, אנדרגוגיה, הוטגוגיה או בכלל פאראגוגיה?

Instructor Control
& Course structuring

Learner Maturity
& Autonomy

Pedagogy

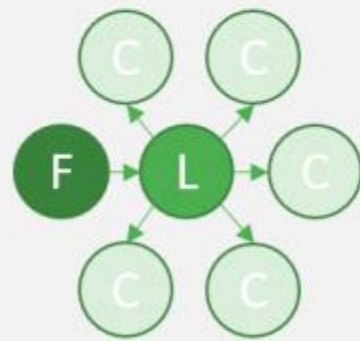
Child-leading
Cognitive



Engagement
Instructor-led

Andragogy

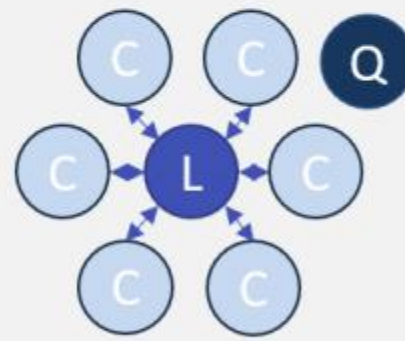
Man-leading
Meta-Cognitive



Cultivation
Self-directed

Heutagogy

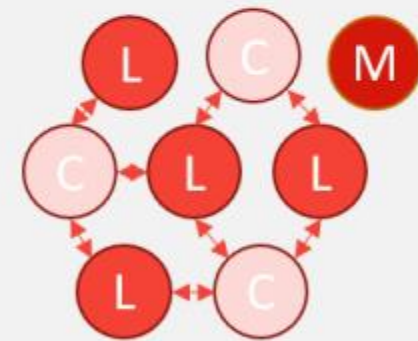
Self-leading
Epistemic



Realization
Self-determined

Paragogy

SideBySide-leading



Realization
Peer-Feedback







Ponte 25 de Abril, Lisbon



Ponte 25 de Abril, Lisbon



Golden Gate Bridge, San Francisco

סינכרוני

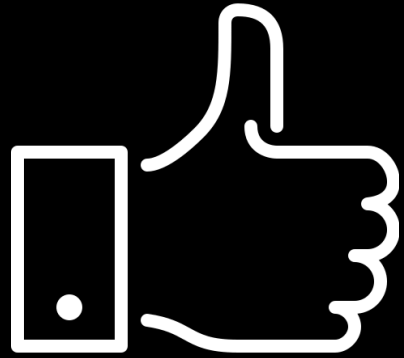
סינכרוני



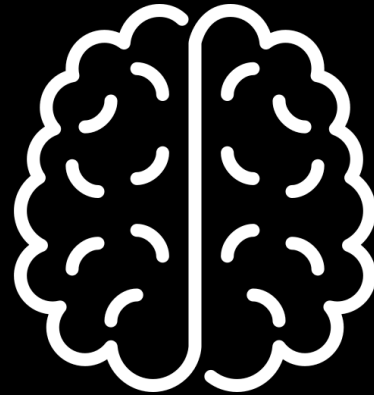
CHOOSE WISELY YOU MUST

כשירויות / יכולות הן...

כשירות / יכולות הן...



ערכים



מיומנויות



ידע



כשירות או מטרה?

A close-up shot of Morpheus from the movie The Matrix. He is bald, has a serious expression, and is wearing his signature black sunglasses. The reflection in the sunglasses shows a scene from the movie. The background is a blurred greenish-grey.

WHAT IF I TOLD YOU

WHAT COMPETENCE IS?

makeameme.org

מטרות למידה



אבסטרקטי

מטה-קוגניציה



תהליכים



מושגים



קונקרטי

עובדות

כשירויות / יכולות הן...



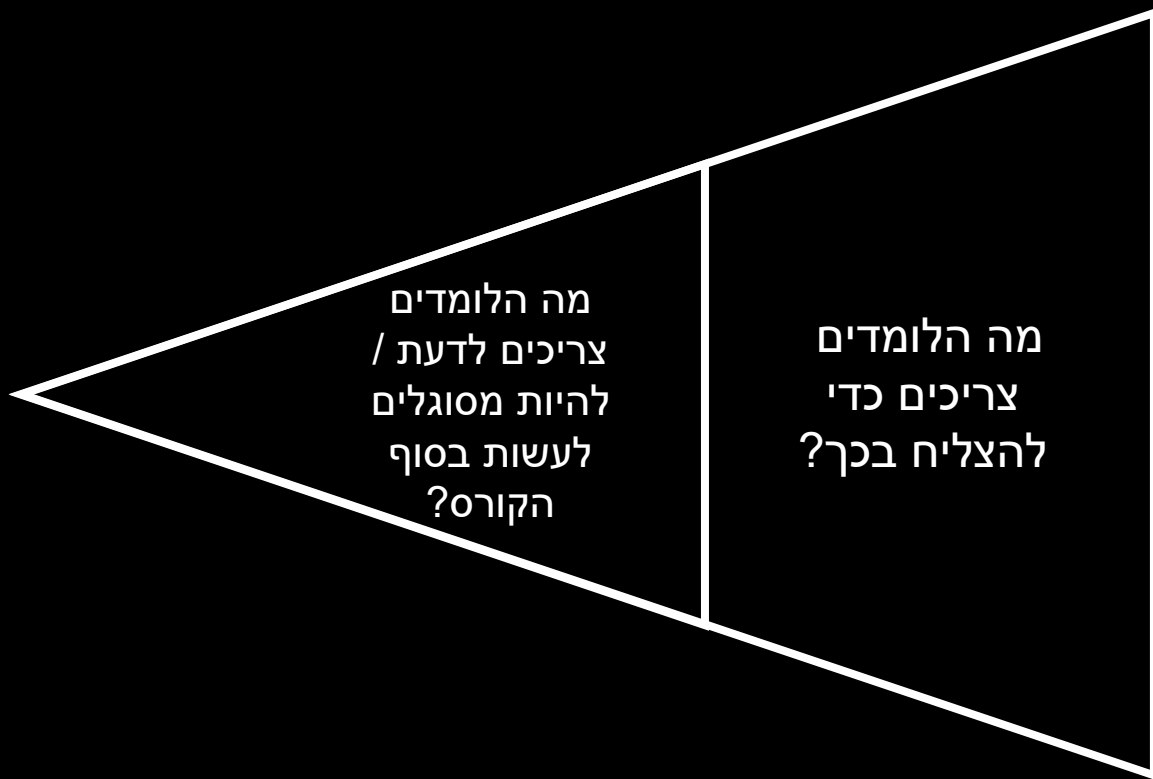
פיתוח הפוך

פיתוח הפוך



מה הלומדים
צריכים לדעת /
להיות מסוגלים
לעשות בסוף
הקורס?

פיתוח הפוך



פיתוח הפוך



מה הלומדים
צריכים לדעת /
להיות מסוגלים
לעשות בסוף
הקורס?

מה הלומדים
צריכים כדי
להצליח בכך?

פיתוח
פעילויות
הערכה
מתאימות

פיתוח הפוך



מה הלומדים
צריכים לדעת /
להיות מסוגלים
לעשות בסוף
הקורס?

מה הלומדים
צריכים כדי
להצליח בכך?

פיתוח
פעילויות
הערכה
מתאימות

איתור
ופיתוח
תכנים
מתאימים

פיתוח הפוך



מה הלומדים
צריכים לדעת /
להיות מסוגלים
לעשות בסוף
הקורס?

מה הלומדים
צריכים כדי
להצליח בכך?

פיתוח
פעילויות
הערכה
מתאימות

איתור
ופיתוח
תכנים
מתאימים

בחירת סוג
למידה מתאים

פיתוח הפוך



מה הלומדים
צריכים לדעת /
להיות מסוגלים
לעשות בסוף
הקורס?

מה הלומדים
צריכים כדי
להצליח בכך?

פיתוח
פעילויות
הערכה
מתאימות

איתור
ופיתוח
תכנים
מתאימים

בחירת סוג
למידה מתאים

ה.ל.ה

ה.ל.ה

הוראה למידה הערכה

ה.ל.ה

הערכה למידה הוראה

המסמך

x

• סילבוס מבטיח

סילבוס מקיים

סילבוס מבטיח

סילבוס מבטיח

הזמנה

סילבוס מבטיח

הזמנה

הבטחה

סילבוס מבטיח

הזמנה

הבטחה

איך נקיים את ההבטחה

סילבוס מבטיח

הזמנה

הבטחה

איך נקיים את ההבטחה

איך נעריך את ההצלחה

סילבוס מבטיח

הזמנה

הבטחה

איך נקיים את ההבטחה

איך נעריך את ההצלחה





מפה
לוח זמנים
חוצה

הסילבוס כמפה



הסילבוס כמפה



הסילבוס כמפה



הסילבוס כמפה

- מה זה א-סינכרוני וסינכרוני מבחינת המנחה (גם אם כביכול כולם יודעים)
- בכל יחידה (!) תארו את המהלך במילים פשוטות, מהן הפעולות המצופות של הלומדים, מה אופי הלמידה ביחידה ומה המנחה עומד לעשות בכל יחידה
- מדוע יחידה היא דווקא סינכרונית / א-סינכרונית
- מה הקשר (אם יש) בין יחידה אחת לאחרות?
- איך הלומד ידע שהוא "בסדר" כלומד ביחידה?

הסילבוס כמפה

- מה זה א-סינכרוני וסינכרוני מבחינת המנחה (גם אם כביכול כולם יודעים)
- בכל יחידה (!) תארו את המהלך במילים פשוטות, מהן הפעולות המצופות של הלומדים, מה אופי הלמידה ביחידה ומה המנחה עומד לעשות בכל יחידה
- מדוע יחידה היא דווקא סינכרונית / א-סינכרונית
- מה הקשר (אם יש) בין יחידה אחת לאחרות?
- איך הלומד ידע שהוא "בסדר" כלומד ביחידה?

הסילבוס כמפה

- מה זה א-סינכרוני וסינכרוני מבחינת המנחה (גם אם כביכול כולם יודעים)
- בכל יחידה (!) תארו את המהלך במילים פשוטות, מהן הפעולות המצופות של הלומדים, מה אופי הלמידה ביחידה ומה המנחה עומד לעשות בכל יחידה
- **מדוע יחידה היא דווקא סינכרונית / א-סינכרונית**
- מה הקשר (אם יש) בין יחידה אחת לאחרות?
- איך הלומד ידע שהוא "בסדר" כלומד ביחידה?

הסילבוס כמפה

- מה זה א-סינכרוני וסינכרוני מבחינת המנחה (גם אם כביכול כולם יודעים)
- בכל יחידה (!) תארו את המהלך במילים פשוטות, מהן הפעולות המצופות של הלומדים, מה אופי הלמידה ביחידה ומה המנחה עומד לעשות בכל יחידה
- מדוע יחידה היא דווקא סינכרונית / א-סינכרונית
- מה הקשר (אם יש) בין יחידה אחת לאחרות?
- איך הלומד ידע שהוא "בסדר" כלומד ביחידה?

הסילבוס כמפה

- מה זה א-סינכרוני וסינכרוני מבחינת המנחה (גם אם כביכול כולם יודעים)
- בכל יחידה (!) תארו את המהלך במילים פשוטות, מהן הפעולות המצופות של הלומדים, מה אופי הלמידה ביחידה ומה המנחה עומד לעשות בכל יחידה
- מדוע יחידה היא דווקא סינכרונית / א-סינכרונית
- מה הקשר (אם יש) בין יחידה אחת לאחרות?
- איך נראית הצלחה ביחידה?

הסילבוס כלוח זמנים



הסילבוס כלוח זמנים

- ציינו תאריך ושעה או טווח תאריכים לפי הצורך
- עד מתי אפשר לבצע פעילות ביחידה? האם יש דד-ליין קשיח להגשה או שניתן להגיש בכל עת?
- פרטו את חלוקת הזמן גם בתוך היחידה ולא רק את סה"כ השעות "היבשות"
- רשמו "הצעת הגשה" לכל יחידה, איך מומלץ לצרוך וללמוד אותה

הסילבוס כלוח זמנים

- ציינו תאריך ושעה או טווח תאריכים לפי הצורך
- עד מתי אפשר לבצע פעילות ביחידה? האם יש דד-ליין קשיח להגשה או שניתן להגיש בכל עת?
- פרטו את חלוקת הזמן גם בתוך היחידה ולא רק את סה"כ השעות "היבשות"
- רשמו "הצעת הגשה" לכל יחידה, איך מומלץ לצרוך וללמוד אותה

הסילבוס כלוח זמנים

- ציינו תאריך ושעה או טווח תאריכים לפי הצורך
- עד מתי אפשר לבצע פעילות ביחידה? האם יש דד-ליין קשיח להגשה או שניתן להגיש בכל עת?
- פרטו את חלוקת הזמן גם בתוך היחידה ולא רק את סה"כ השעות "היבשות"
- רשמו "הצעת הגשה" לכל יחידה, איך מומלץ לצרוך וללמוד אותה

הסילבוס כלוח זמנים

- ציינו תאריך ושעה או טווח תאריכים לפי הצורך
- עד מתי אפשר לבצע פעילות ביחידה? האם יש דד-ליין קשיח להגשה או שניתן להגיש בכל עת?
- פרטו את חלוקת הזמן גם בתוך היחידה ולא רק את סה"כ השעות "היבשות"
- רשמו "הצעת הגשה" לכל יחידה, איך מומלץ לצרוך וללמוד אותה

הסילבוס כחוויה



הסילבוס כחזרה

• ציינו בצורה חיובית מה אתם עומדים לתת ללומדים במהלך

הקורס

- ציינו איך ניתן לפנות אליכם ומתי
- ציינו במפורש מה אתם מצפים מהלומדים
- ציינו במפורש מה לא מקובל עליכם
- ציינו כל נוהל רשמי שמחייב אתכם ואת הלומדים

הסילבוס כחזרה

- ציינו בצורה חיובית מה אתם עומדים לתת ללומדים במהלך הקורס
- **ציינו איך ניתן לפנות אליכם ומתי**
- ציינו במפורש מה אתם מצפים מהלומדים
- ציינו במפורש מה לא מקובל עליכם
- ציינו כל נוהל רשמי שמחייב אתכם ואת הלומדים

הסילבוס כחזרה

- ציינו בצורה חיובית מה אתם עומדים לתת ללומדים במהלך הקורס
- ציינו איך ניתן לפנות אליכם ומתי
- **ציינו במפורש מה אתם מצפים מהלומדים**
- ציינו במפורש מה לא מקובל עליכם
- ציינו כל נוהל רשמי שמחייב אתכם ואת הלומדים

הסילבוס נחוצה

- ציינו בצורה חיובית מה אתם עומדים לתת ללומדים במהלך הקורס
- ציינו איך ניתן לפנות אליכם ומתי
- ציינו במפורש מה אתם מצפים מהלומדים
- **ציינו במפורש מה לא מקובל עליכם**
- ציינו כל נוהל רשמי שמחייב אתכם ואת הלומדים

הסילבוס כחזרה

- ציינו בצורה חיובית מה אתם עומדים לתת ללומדים במהלך הקורס
- ציינו איך ניתן לפנות אליכם ומתי
- ציינו במפורש מה אתם מצפים מהלומדים
- ציינו במפורש מה לא מקובל עליכם
- ציינו כל נוהל רשמי שמחייב אתכם ואת הלומדים



דימיטרי מסכם



